



Curso Online de Gestión y organización de Centros Educativos inclusivos e interculturales

Estrategias y metodologías para transformar su centro educativo en una escuela inclusiva e intercultural.



[e]
Iniciativas Empresariales
| estrategias de formación



Tel. 900 670 400 - attcliente@iniciativasempresariales.com
www.iniciativasempresariales.com

BARCELONA - BILBAO - MADRID - SEVILLA - VALENCIA - ZARAGOZA

Gestión y organización de Centros Educativos inclusivos e interculturales

Presentación

En las últimas dos décadas ha aumentado la diversidad de perfiles de estudiantes en las aulas educativas. Anteriormente, las aulas eran más homogéneas, los estudiantes que presentaban diferentes necesidades educativas especiales eran escolarizados en centros educativos específicos externos a los centros de enseñanza ordinaria. Posteriormente se adoptó el modelo de “integración educativa” que permitía que dichos estudiantes pudieran escolarizarse en centros educativos ordinarios salvo que por el grado de dependencia o de dificultades que presentasen tuvieran que ser escolarizados en centros que contasen con aquellos recursos específicos necesarios para su educación.

Las últimas normativas educativas recogen en su discurso el término de “inclusión” pero las prácticas educativas que citan en éstas todavía siguen siendo segregadoras o integracionistas. Es conveniente que el profesorado y los equipos directivos reciban una formación práctica y específica destinada a transformar sus centros educativos en escuelas inclusivas, más aún si las normativas educativas no logran concretar prácticas que cumplan con los principios teóricos de este tipo de educación.

De esta manera, lograrán cumplir con las políticas internacionales que apuestan por promover una educación más inclusiva e intercultural que aspira a que todas las personas reciban una educación basada en la equidad y en la igualdad de oportunidades.

La Educación On-line

Con más de 25 años de experiencia en la formación de directivos y profesionales, Iniciativas Empresariales y la Manager Business School presentan sus cursos e-learning. Diseñados por profesionales en activo, expertos en las materias impartidas, son cursos de corta duración y eminentemente prácticos, orientados a ofrecer herramientas de análisis y ejecución de aplicación inmediata en el puesto de trabajo.

Los cursos e-learning de Iniciativas Empresariales le permitirán:

1 La posibilidad de *escoger* el momento y lugar más adecuado.

2 *Interactuar* con otros estudiantes enriqueciendo la diversidad de visiones y opiniones y su aplicación en situaciones reales.

3 *Aumentar sus capacidades* y competencias en el puesto de trabajo en base al estudio de los casos reales planteados en este curso.

4 *Trabajar* con más y diversos recursos que ofrece el entorno on-line.

Gestión y organización de Centros Educativos inclusivos e interculturales

Método de Enseñanza

El curso se realiza on-line a través de la plataforma e-learning de Iniciativas Empresariales que permite, si así lo desea, descargarse los módulos didácticos junto con los ejercicios prácticos de forma que pueda servirle posteriormente como un efectivo manual de consulta.

A cada alumno se le asignará un tutor que le apoyará y dará seguimiento durante el curso, así como un consultor especializado que atenderá y resolverá todas las consultas que pueda tener sobre el material docente.

El curso incluye:



Aula Virtual



Tutor personal



Flexibilidad de horarios



Pruebas de Autoevaluación

Contenido y Duración del Curso

El curso tiene una duración de **120 horas** distribuidas en 3 módulos de formación práctica.

El material didáctico consta de:

Manual de Estudio

Los 3 módulos contienen el temario que forma parte del curso y que ha sido elaborado por profesionales en activo expertos en la materia.

Material Complementario

Cada uno de los módulos contiene material complementario que ayudará al alumno en la comprensión de los temas tratados. Encontrará también ejercicios de aprendizaje y pruebas de autoevaluación para la comprobación práctica de los conocimientos adquiridos.

Gestión y organización de Centros Educativos inclusivos e interculturales

Este curso le permitirá saber y conocer:

- Qué entendemos por educación inclusiva. Cuáles son sus principales características.
- Cuáles son los principios metodológicos básicos que deben guiar la transformación de un centro educativo en “escuela inclusiva”.
- Qué metodologías, modelos y estrategias educativas se encuentran conectadas con la educación inclusiva e intercultural.
- Cómo aprender a gestionar y organizar un centro educativo inclusivo e intercultural.
- Cuáles son las actitudes y acciones a realizar para implantar este modelo educativo en su centro, no solo como equipo directivo sino también como docentes.
- Cuáles son las principales ventajas del aprendizaje cooperativo dentro de una escuela inclusiva.
- Qué claves son necesarias para gestionar la participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias, etc.).
- Qué recursos son necesarios para poder emprender en nuestro centro prácticas inclusivas.
- Qué factores hay que tener en cuenta a la hora de evaluar la situación de la educación inclusiva.

“ Conozca y domine las variables que condicionan cómo gestionar y liderar centros educativos inclusivos e interculturales ”

Dirigido a:

Directores de Centros Educativos y profesionales del sector que necesiten adquirir conocimientos sobre la educación inclusiva e intercultural.

Contenido del Curso

MÓDULO 1. Escuela inclusiva e intercultural

40 horas

En la actualidad, nadie puede negar que las aulas son cada vez más diversas. Desde que se apuesta por la heterogeneidad en las aulas hay cada vez más alumnos con diferentes necesidades, intereses, potencialidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

En este primer módulo del curso se analizan las bases teóricas y los principios fundamentales de las escuelas inclusivas e interculturales.

1.1. Introducción.

1.2. La educación inclusiva:

1.2.1. Qué es la educación inclusiva.

1.2.2. La diversidad como un valor.

1.2.3. Principios de la educación inclusiva a partir del establecimiento de las diferencias con la integración.

1.2.4. El cambio actitudinal en el profesorado.

1.2.5. La evaluación del alumnado en una escuela inclusiva.

1.2.6. ¿Es legal una escuela inclusiva?

1.3. El aprendizaje cooperativo.

1.4. La educación intercultural:

1.4.1. Qué entendemos por cultura.

1.4.2. Principios de la educación intercultural.

1.4.3. La identificación de estereotipos y prejuicios.

1.4.4. Las competencias comunicativas e interculturales.

1.4.5. La organización de centros educativos interculturales:

1.4.5.1. El currículum intercultural e inclusivo.

1.4.5.2. Los planes de acogida.

1.4.5.3. El aprendizaje de la lengua y cultura de origen.

1.5. Las comunidades de aprendizaje:

1.5.1. Qué es una comunidad de aprendizaje.

1.5.2. El aprendizaje ideológico y sus principios.

1.5.3. Transformación de un centro educativo en comunidad de aprendizaje.

1.5.4. Las actuaciones educativas de éxito:

1.5.4.1. Los grupos interactivos.

1.5.4.2. Las tertulias dialógicas.

1.5.4.3. Las bibliotecas y aulas de informática tutorizadas.

1.5.4.4. Las asambleas de aula.

Gestión y organización de Centros Educativos inclusivos e interculturales

1.6. El aprendizaje y servicio:

- 1.6.1. Definición de aprendizaje y servicio.
- 1.6.2. Qué es y qué no es aprendizaje y servicio.
- 1.6.3. Las alianzas.
- 1.6.4. Ejemplos de propuestas de aprendizaje y servicio.
- 1.6.5. Aprendizaje y servicio y escuela inclusiva.
- 1.6.6. Puesta en marcha.

1.7. Diseño universal de aprendizaje:

- 1.7.1. Concepto de diseño universal de aprendizaje.
- 1.7.2. Principios.
- 1.7.3. Los estilos de aprendizaje.
- 1.7.4. La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.
- 1.7.5. Estrategias basadas en el diseño universal de aprendizaje que permiten favorecer el desarrollo de una escuela más inclusiva.

1.8. Conclusiones.

MÓDULO 2. Claves para la organización de un centro como escuela inclusiva

40 horas

Los equipos directivos deben formarse para poder emprender proyectos inclusivos y gestionar un centro educativo que permita, no solo la inclusión de todo el alumnado en las aulas y su posterior aprendizaje, sino también el uso de todos los recursos y la coordinación de todas las personas que participen en el proyecto.

2.1. Introducción.

2.2. Liderazgo inclusivo.

2.3. Gestión de la participación de la comunidad educativa:

- 2.3.1. Cauces de participación de las familias, el alumnado y el profesorado en los centros educativos.
- 2.3.2. Estrategias para favorecer la gestión y coordinación de la participación de la comunidad educativa:
 - 2.3.2.1. Información inicial.
 - 2.3.2.2. Constitución de las comisiones de trabajo.

2.4. Planificación de las actuaciones educativas:

- 2.4.1. Actividades escolares dentro de las aulas.
- 2.4.2. Actividades complementarias y extraescolares.

Gestión y organización de Centros Educativos inclusivos e interculturales

2.5. Gestión de los RRHH, materiales, didácticos y espaciales:

2.5.1. Recursos didácticos y materiales.

2.5.2. RRHH.

2.5.3. Recursos espaciales:

2.5.3.1. Detección y eliminación de barreras arquitectónicas.

2.5.3.2. Adaptación de un aula siguiendo el Método TEACCH.

2.6. Organización y gestión del departamento de orientación.

2.7. Formación de la comunidad educativa.

2.8. Conclusiones.

MÓDULO 3. Evaluación de la situación de la educación inclusiva en centros educativos

40 horas

Es importante saber cómo averiguar si nuestras prácticas educativas son inclusivas o si están ayudando a que nuestra escuela sea más inclusiva. A lo largo de este módulo se analizan los siete componentes y sus factores relacionados claves a la hora de evaluar si un centro es o no inclusivo.

3.1. Introducción.

3.2. Finalidad de la evaluación.

3.3. Factores a evaluar:

3.3.1. Accesibilidad y diseño para todos.

3.3.2. Trabajo en equipo.

3.3.3. Formación.

3.3.4. Liderazgo.

3.3.5. Participación y actitud.

3.3.6. Metodología de trabajo con los estudiantes.

3.3.7. Convivencia entre el alumnado.

3.4. Diseño de la metodología de evaluación:

3.4.1. Procedimiento para conocer el punto de partida.

3.4.2. Instrumentos de recogida de datos.

3.4.3. Análisis de resultados.

3.4.4. Planteamiento de propuestas de mejora.

3.5. Modelo de cuestionario para evaluar la situación de la educación inclusiva:

3.5.1. Cuestionario dirigido al alumnado.

3.5.2. Cuestionario dirigido al equipo directivo.

Gestión y organización de Centros Educativos inclusivos e interculturales

3.5.3. Cuestionario dirigido al profesorado.

3.5.4. Cuestionario dirigido a las familias.

3.6. Conclusiones.

Gestión y organización de Centros Educativos inclusivos e interculturales

Autor

El contenido y las herramientas pedagógicas del curso han sido elaboradas por un equipo de especialistas dirigidos por:



Rafael López

Licenciado en Psicopedagogía. Diplomado en Magisterio de Educación Primaria. Máster en Educación Inclusiva con amplia experiencia en la atención a personas con necesidades educativas. Compagina su actividad profesional con la docencia impartiendo diferentes talleres y cursos relacionados con la educación inclusiva e intercultural y la educación especial, tanto en España como en Latinoamérica.

El autor y su equipo de colaboradores estarán a disposición de los alumnos para resolver sus dudas y ayudarles en el seguimiento del curso y el logro de objetivos.

Titulación

Una vez realizado el curso el alumno recibirá el diploma que le acredita como **experto en GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS INCLUSIVOS E INTERCULTURALES**. Para ello, deberá haber realizado la totalidad de las pruebas de evaluación que constan en los diferentes apartados. Este sistema permite que los diplomas entregados por Iniciativas Empresariales y Manager Business School gocen de garantía y seriedad dentro del mundo empresarial.

